

медицинской академии им. Н.Н. Бурденко) // Фундаментальные исследования. 2011. № 8 (1). С. 284–288.

11. Моднов С.И., Ухова Л.В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 2 (1). С. 111–115.

12. Кормилицын А.П. Управление процессом адаптации иностранных студентов в новых экономических условиях. Современные научно-технические проблемы гражданской авиации: тезисы докладов Международной научно-технической конференции. М.: МГТУ ГА. 1996. С. 89-97.

13. Рахимов Т.Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития. В сб.: Дефиниции культуры // сборник трудов участников Всероссийского семинара молодых ученых. Томск: Издательство Томского университета. 2011. С. 126-133.

Е.В. Баулина

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рассматриваются в качестве мощного механизма для адаптации социальное и культурное пространство вуза, специфика понятийного аппарата, основные исторические этапы развития добровольчества. Представлена деятельность волонтерского центра в виде систематической профессиональной ориентации. Дается обзор добровольчества, рассматривается волонтерство как фактор адаптации студентов первого курса университета.

Ключевые слова: профориентация, волонтерство, типы добровольчества, основные этапы развития добровольчества, обследования, учащихся, студенты, виды профориентационной деятельности.

E.V. Baulina

VPO «Magnitogorsk State Technical
University Named after G.I. Nosov», Magnitogorsk

VOLUNTEERING AS A FACTOR OF CAREER GUIDANCE OF LEARNERS

The article deals with volunteering as a powerful mechanism for adaptation of entering the social and cultural space of the university. The specificity of the conceptual apparatus of the topic. The basic historical stages of development of volunteerism. Presented activities of the volunteer center in the form of systematic career guidance. The article also present a

survey that indicates the ratio of pupils to volunteering as a factor of adaptation of students of the first year of university.

Key words: career guidance, volunteering, types of volunteering, main stages of development of volunteering, survey, pupils, students, types of career-oriented activities.

В умах современных школьников сложилась непоколебимая убежденность – все лучшее в крупнейших городах. Поэтому, заканчивая 11-й класс, учащиеся отдают свое предпочтение вузам крупных городов, таких, как Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Новосибирск и др., все меньше проявляя интерес к местным вузам. В связи с такой тенденцией вузам маленьких городов приходится проводить большую работу по профориентации, включающую и ярмарки вакансий, и дни открытых дверей, и родительские конференции, но зачастую данные формы профориентационной работы оказываются, к сожалению, малоэффективными, имея формальный характер. В этой связи мы решили рассмотреть особенности профориентационной деятельности волонтерского центра «По зову сердца» МГТУ им. Г.И. Носова, так как включение школьника в волонтерскую деятельность, на наш взгляд, можно рассматривать как мощный адаптационный механизм вхождения в социокультурное пространство вуза, установления доверительных отношений со сверстниками и более старшими товарищами. Также добровольчество можно рассматривать как фактор повышения уровня заинтересованности, раскрытия личностных ресурсов, вовлеченности, преемственности и дальнейшего эмоционального и психологического сопровождения студентов.

Актуальность выбранной нами темы подчеркивается и нормативно-законодательной базой, а именно «Стратегией инновационного развития Российской Федерации до 2020 года», «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273.

Проект ФЗ «О добровольчестве (волонтерстве)» от 11 января 2013 г. предлагает следующие трактовки слов «добровольчество» и «доброволец» [1]:

- *добровольчество (волонтерство)* – совокупность общественных отношений, связанных с осуществлением физическими лицами добровольно в свободное от работы (учебы) время деятельности в интересах получателей помощи добровольца (волонтера);

- *доброволец (волонтер)* – физическое лицо, осуществляющее в свободное от работы (учебы) время добровольную социально направленную, общественно полезную деятельность в формах и видах,

предусмотренных настоящим Федеральным законом, без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой / волонтерской деятельности затрат).

Другими ключевыми дефинициями, определяющими специфику заявленной темы, являются профориентация и социализация.

Профориентация (career guidance) – это комплексная, системная помощь в выборе профессии и планировании профессионального развития (в построении карьеры). Комплексность обеспечивается следующими традиционными направлениями работы: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика (включая длительное отслеживание основных линий развития, а также относительно компактные по времени профотбор и профподбор), морально-эмоциональная поддержка клиента, помощь клиенту в выборе и планировании карьеры (что обычно делается индивидуально, в профконсультациях) [2, с. 6].

Социализация (от лат. socialis – общественный) – процесс присвоения человеком социального выработанного опыта, прежде всего системы социальных ролей. Этот процесс осуществляется в семье, дошкольных учреждениях, школе, трудовых и других коллективах. В процессе социализации происходит формирование таких индивидуальных образований, как личность и самосознание. В рамках этого процесса осуществляется усвоение социальных норм, умений, стереотипов, социальных установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля [3, с. 156].

Рассмотрев специфику понятийного аппарата данной темы, обратимся к рассмотрению основных исторических этапов развития добровольческой деятельности, во многом определивших её сущность и структуру.

Если говорить о истории добровольчества, то стоит отметить, что слово «volontaire» – французское, обозначающее стремление, желание. В XVII-XVIII веках в Европе, когда всеобщей воинской повинности еще не существовало, волонтерами называли людей, которые добровольно шли на военную службу. Но и в России существовало такое понятие, как «волентир», или «вулентёр», имеющее такое же значение, что и за границей. Современное же толкование слово «волонтер» получило в XX веке.

Рассматривая историю волонтерства в России, можно сказать, что его развитие начинается после принятия христианства на Руси, и оно неразрывно связано с принципами христианской добродетели –

церковь всегда вдохновляла народ на бескорыстное служение, взаимопомощь и поддержку.

Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем были созданы в XVIII веке. В XIX веке появились первые земства. Большинство народных начальных школ во второй половине XIX века принадлежало именно земствам, и в них охотно преподавали волонтеры. Земствам и врачам-энтузиастам история волонтерства в России обязана также распространением бесплатного медицинского обслуживания в деревнях. Одна из самых ярких страниц истории волонтерства нашей страны связана с русско-турецкой войной. В конце 1870-х годов монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. К началу первой мировой войны это добровольческое движение распространилось среди женщин-волонтеров и за рубежом (Красный Крест).

После октября 1917 г. волонтерство в России приобрело «добровольно-принудительный» характер. Но говорить о том, что добровольчества в СССР не было, не стоит. Советский человек всегда готов был быть добровольцем и в помощи товарищу, и в покорении целины, и т.д.

В 90-е годы волонтерство столкнулось с проблемой безынициативности российского общества, а также с нежеланием заниматься добровольчеством, ведь, как уже отмечалось, в СССР оно имело принудительный характер. Катализатором для нового этапа развития волонтерства в России послужили Олимпийские игры 2014 г. На данный момент добровольчество привлекает все больше и больше людей в структуру своей деятельности.

Проанализировав исторические аспекты развития волонтерства в России и мире, остановимся на определении ключевых классификационных типов волонтерской деятельности, выделенных нами и представленных в волонтерском центре г. Магнитогорска «По зову сердца»:

- социальное волонтерство – это такой тип волонтерской деятельности, который предполагает выходы в детские дома, дни донорства, помощь в больницах и т.д.;

- экологическое волонтерство – это такой тип волонтерской деятельности, который направлен на помощь животным, облагораживание парков и скверов и др;

- event-волонтерство – это такой тип волонтерской деятельности, который предполагает участие в качестве волонтера в различных

форумах, играх, соревнованиях. Одним из ярких примеров данного направления являются волонтеры Олимпийских игр;

– «Волонтеры70» - это такой тип волонтерской деятельности, который ориентирован на помощь ветеранам Великой Отечественной войны. Данное направление появилось в 2015 г., когда страна отметила 70-летие Победы.

На базе всех перечисленных форм волонтерский центр «По зову сердца» проводит планомерную профориентационную работу с абитуриентами, включающую в себя следующие направления деятельности.

Во-первых, на базе МГТУ им. Г.И. Носова проводится «Школа абитуриента», в рамках реализации которой для абитуриентов создаются уникальные условия психолого-педагогического сопровождения посредством их включения в структуру настоящей студенческой жизни, которая ждет их в будущем. Школьников знакомят со спецификой обучения в вузе, а также с деятельностью студенческих объединений.

Во-вторых, школьник всегда может поучаствовать в акциях и мероприятиях, проводимых волонтерским центром, например, «День донора МГТУ», «День отказа от курения», посещение детского дома и др., тем самым накапливая опыт добровольческой деятельности, который впоследствии поможет при поступлении в вуз. Так, например, одним из мотивационных для школьников механизмов является тот факт, что с 2015 г. абитуриенты при приеме в вузы смогут получить до 10 дополнительных баллов к результатам ЕГЭ за волонтерскую деятельность [4].

В-третьих, добровольчество можно рассматривать как форму профилактики «эмоционального выгорания» молодежи, свойственного любому учащемуся выпускного класса в связи с сильными эмоциональными перегрузками, которые они испытывают в процессе подготовки к сдаче ЕГЭ.

Для подчеркивания актуальности данной темы нами было проведено анкетирование. В нем приняли участие 47 школьников г. Белорецк, из которых 28 девушек и 19 юношей в возрасте от 15 до 18 лет. Цель – выявление отношения одиннадцатиклассников к волонтерскому движению как фактору их будущей адаптации. В рамках данного анкетирования нами были выделены следующие задачи:

– выявление сложностей при адаптации первокурсников к студенческой жизни;

– выявление отношения школьников (будущих первокурсников) к студенческим объединениям как фактору адаптации первокурсников;

– определение степени готовности вступления в волонтерское движение первокурсников.

На вопрос анкеты «Как вы оцениваете свои взаимоотношения с одноклассниками и друзьями?» вариант «Очень хорошие» выбрали 26 человек, вариант «Хорошие» – 16 человек, вариант «Средние» – 4 человека, вариант «Плохие» никто не выбрал, и 1 человек выбрал вариант «Очень плохие».

На вопрос анкеты о том, с какими сложностями сталкиваются одиннадцатиклассники в процессе обучения, ответы распределились следующим образом: первый вариант «Нехватка времени» выбрали 30 человек, второй вариант «Чрезмерная загруженность» – 9 человек, третий вариант «Непонимание учебной программы/отдельных дисциплин» – 3 человека, 2 человека воздержались от ответа.

На вопрос анкеты «В какой вуз вы планируете поступить?» ответы распределились следующим образом.

1. МГТУ им. Г.И. Носова – 4;
2. УРФУ – 4;
3. СПбГУ – 1;
4. МГУ им. М.В. Ломоносова – 2;
5. СВИБ ВВ МВД – 1;
6. МФТИ – 2;
7. МИСИ – 1;
8. Медицинский вуз – 1;
9. МГТУ им. Н.Э. Баумана – 1;
10. ЮУрГУ – 2;
11. ЧелГУ – 3;
12. Военное училище – 3;
13. БМК – 2.

И 19 человек ответили, что пока еще не определились с выбором вуза.

На вопрос анкеты о том, с какими сложностями, по мнению школьников, сталкивается первокурсник при адаптации к студенческой жизни, ответы распределились следующим образом:

- тоска по дому – 2;
- нехватка времени – 4;
- выстраивание взаимоотношений с новыми людьми – 12;
- нехватка денег – 2;
- непонимание новых более сложных дисциплин – 2;
- лень, нежелание активно вовлекаться в учебу – 4.

И 21 человек ответили, что первокурсники не сталкиваются ни с какими сложностями при адаптации.

На вопрос анкеты «Как Вы считаете, студенческие объединения могут помочь первокурснику при адаптации?» 40 человек выбрали ответ «Да» и 7 – «Нет».

На вопрос анкеты «Слышали ли Вы о волонтерском центре МГТУ «По зову сердца»?» 11 человек выбрали ответ «Да» и 36 – «Нет».

На последний вопрос анкеты «Хотели ли бы Вы быть волонтером?» вариант «Да» выбрали 22 человека, 23 выбрали ответ «Нет» и 2 человека воздержались от ответа.

В результате мы пришли к следующим выводам.

1. Проблема вовлеченности в волонтерскую деятельность является очень актуальной на сегодняшний день в связи со сложившейся в стране политической и экономической обстановкой, в которой 11-классникам сложно определиться с перспективным направлением своего обучения и личностным развитием в целом.

2. Проведен анализ основных этапов развития добровольчества в их исторической ретроспективе.

3. Представлен классификационный анализ основных видов добровольчества, реализованных в волонтерском центре «По зову сердца» в Магнитогорске.

4. Проведено анкетирование на базе школ г. Белорецк, в результате чего нами было установлено, что 85 % опрошенных согласны с тем, что студенческие объединения помогают при адаптации первокурсников, а 47 % готовы примкнуть к волонтерскому движению, что ещё раз подчеркивает актуальность выбранной нами темы и научную новизну заявленной проблемы.

Все вышесказанное свидетельствует о необходимости изучения данной темы в дальнейшем, а также о значимости теоретико-методологического подхода к изучению данной проблемы, что и определяет одно из перспективных направлений нашего исследования в ближайшее время.

Библиографический список

1. Проект ФЗ «О добровольчестве (волонтерстве)» от 11 января 2013 г.
2. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: «Академия», 2013. 6 с.
3. Глоссарий психологических терминов/под ред. Н. Губина. М.: Наука, 1999. 156 с.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 839 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год».

А.В. Шустов

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет», Екатеринбург

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА

Рассматриваются вопросы подготовки инженеров лесного комплекса.

Ключевые слова: инженер, компетенции, обучение.

A.V. Shustov,

Ural State Forest University, Yekaterinburg

ON THE QUESTION OF THE PREPARATION OF THE FOREST COMPLEX OF ENGINEERS

The features of technical engineering education at the present time in Germany and Russia.

Key words: education, specialist, engineer.

На прошлогодней научно-технической конференции УГЛТУ «Лесотехнические университеты в реализации концепции инженерного образования» практически ни в одном докладе ничего не было сказано об инженерном образовании [1]. Конференция 2016 года является научно-методической и должна быть посвящена вопросам, связанным с инженерной школой на Урале.

В Свердловской области действует программа «Уральская инженерная школа», но она направлена на профессиональную ориентацию учащихся школ и повышение интереса к рабочим профессиям.

В УГЛТУ после перехода на подготовку бакалавров - магистров существует только две специальности с пятилетним сроком обучения. Одна из них на кафедре сервиса и технической эксплуатации транспортных и технологических машин – 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», направление (профиль) «Автомобили и тракторы».

Техническое образование в Германии согласно Закону о высшей школе предусматривает стандартный период обучения 4,5 года